

Plan stratégique de l'EMNO 2010 - 2015



École de médecine
du Nord de l'Ontario

Northern Ontario
School of Medicine

ᑭᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄ
ᓄᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄ



École de médecine
du Nord de l'Ontario

Northern Ontario
School of Medicine

ᐅ·ᐅᐅᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ
L'ᐅᐅᐅᐅᐅ ᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅ

Plan stratégique 2010-2015

Message du président du conseil

Ce plan stratégique marque un point important dans l'évolution de l'École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO). Depuis son ouverture officielle en 2005, elle a fait de grands progrès en s'établissant comme un chef de file de la formation régionalisée des médecins et des professionnels de la santé. La prochaine phase de son évolution reposera sur ce succès et la mettra en bonne position pour être un innovateur de calibre national et international en enseignement et recherche régionalisés axés sur l'étudiant et la communauté. Forte de sa nouvelle vision, Formation et recherche novatrices pour l'amélioration de la santé dans le Nord, l'EMNO se concentrera non seulement sur ses propres avancées en enseignement et en recherche, mais ira encore plus loin pour améliorer la santé en général de la population du Nord. Nous réaliserons cette vision en investissant dans notre mandat, nos partenariats et l'engagement continu de nos collectivités.

Avec ce deuxième plan stratégique, nous continuerons d'améliorer le mandat d'enseignement de l'EMNO, d'insister sur l'excellence en recherche et de renforcer nos bases de personnes, d'activités et de la technologie qui nous permettront d'avancer et de grandir. Nous continuerons de travailler pour créer un environnement d'apprentissage qui apprécie et appuie l'engagement à vie envers la population étudiante, le corps professoral, le personnel et l'administration. Nous viserons en outre l'excellence dans les relations avec le corps professoral, qu'il soit à plein temps, à temps partiel ou à contrat. Fidèles à l'imputabilité sociale de l'EMNO, nous continuerons de mettre l'accent sur un modèle de collaboration avec les collectivités qui exploite les points forts et les capacités de tous nos partenaires.

Ce plan stratégique est le fruit du travail d'un grand nombre d'intervenants dévoués et enthousiastes qui ont investi du temps et de l'énergie pour dessiner l'avenir de l'école de médecine. Au nom du conseil d'administration, je remercie sincèrement toutes les personnes et tous les organismes qui nous ont épaulés dans cette importante initiative de planification stratégique. Je tiens à souligner en particulier le travail inlassable des membres du Comité directeur de la planification stratégique et du Comité de surveillance de la qualité qui ont offert des conseils et du soutien tout au long de l'élaboration de ce plan, et ont veillé à ce qu'il reflète la perspective de toute la communauté de l'EMNO.

Je suis convaincu que la vision, la mission, les valeurs et les priorités stratégiques établies dans ce plan aideront à mettre l'EMNO sur la voie de la croissance continue et du succès pour les 3 à 5 prochaines années.

Frederick F. Gilbert, Ph. D.

*Président du conseil d'administration
École de médecine du Nord de l'Ontario*

Vision

Formation et recherche novatrices pour l'amélioration de la santé dans le Nord.

Mission

L'École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO) s'engage à former des médecins et des professionnels de la santé de grand calibre, et à se forger une réputation internationale de chef de file dans la formation et la recherche régionalisées axées sur l'apprentissage dans les collectivités.

Elle s'acquittera de cette mission en prenant les mesures qui suivent :

- Assumer sa responsabilité sociale qui est de tenir compte des besoins et de la diversité des populations du Nord de l'Ontario
- Faire participer activement les collectivités autochtones, francophones, éloignées, rurales et insuffisamment desservies
- Diriger et mener des activités de recherche qui ont des effets positifs sur la santé des résidants des collectivités du Nord
- Promouvoir un environnement d'apprentissage positif pour les étudiants, le corps professoral et le personnel
- Adopter une approche intégrée et concertée de l'enseignement, de l'apprentissage et de la programmation
- Augmenter le nombre de médecins et de professionnels de la santé possédant le leadership, les connaissances et les compétences pour exercer dans le Nord de l'Ontario.

Valeurs

Innovation

L'École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO) encourage l'ingéniosité, la créativité, une culture de recherche et de découverte, et l'importance de l'enrichissement mutuel dans tous les aspects de l'enseignement, de la recherche, de l'imputabilité sociale et de l'organisation. Elle emploie des méthodes novatrices pour assurer l'amélioration continue de son modèle de formation et de recherche régionalisées.

L'imputabilité sociale

L'EMNO souscrit à la définition de l'imputabilité sociale des écoles de médecine préconisée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) : « [Les écoles de médecine ont] l'obligation d'orienter l'éducation, la recherche et les activités de services pour répondre aux besoins de santé prioritaires de la collectivité, de la région et/ou de la nation qu'elles ont le mandat de servir. Les besoins de santé prioritaires doivent être identifiés conjointement par les gouvernements, les organisations de soins de santé, les professionnels de la santé et le public ». Dans le cadre de son imputabilité sociale, l'EMNO se doit de faire appel à tous les intervenants de tous les niveaux de sa vaste communauté.

Collaboration

L'EMNO collabore étroitement avec ses universités hôtes pour atteindre ses buts en enseignement et en recherche. La collaboration et le partenariat sont aussi importants avec ses hôpitaux d'enseignement, les médecins communautaires, les professionnels de la santé enseignant la clinique, les intervenants du système de santé et les collectivités qu'elle sert. Elle apprécie les idées, les contributions et l'appui de ses nombreux partenaires qui travaillent pour améliorer la santé de la population et des communautés du Nord de l'Ontario. Elle sait que la collaboration est à la fois un processus et un résultat qui font entrer en jeu différentes perspectives qui permettent de mieux comprendre les problèmes complexes et conduisent à des solutions intégrées qu'aucune personne ou organisation ne pourrait trouver seule.

Globalité

L'EMNO encourage la globalité en appuyant un environnement qui accepte et apprécie les différences dans le personnel, le corps professoral et la population étudiante afin d'exploiter les talents et d'encourager l'excellence individuelle et organisationnelle.

Respect

Le corps professoral, le personnel et la population étudiante de l'EMNO s'instruisent et s'écoutent mutuellement et communiquent ouvertement. Le personnel, le corps professoral et la population étudiante de l'EMNO traitent les autres et leurs idées en tenant compte des différences, en encourageant le débat intellectuel ouvert et en respectant la liberté universitaire.

Table de matière

Message du président du conseil	2
Introduction : Le plan stratégique 2010-2015	6
Plan stratégique 2010-2015	8
Priorité stratégique A : Améliorer le programme d'enseignement de l'EMNO	10
Priorité stratégique B : Renforcer les initiatives de recherche de l'EMNO	11
Priorité stratégique C : Développer l'environnement d'apprentissage de l'EMNO	12
Priorité stratégique D : Encourager d'excellentes relations avec le corps professoral	13
Priorité stratégique E : Améliorer la collaboration et les communications avec nos partenaires communautaires	14
Éléments facilitateurs	15
L'avenir	16
Strategic Plan 2010-2015	17
Annexe B : Groupes invités à participer à l'élaboration du plan stratégique	18

Introduction : Le plan stratégique 2010-2015

L'École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO), qui est la faculté de médecine de la Lakehead University à Thunder Bay et de l'Université Laurentienne à Sudbury, a fait beaucoup de chemin en relativement peu de temps. Depuis son ouverture officielle en 2005, elle a conçu et offert son modèle distinctif de formation médicale et de recherche régionalisées; elle a obtenu l'agrément de son programme de médecine, de ses multiples programmes de résidence, d'éducation continue et de perfectionnement professionnel et du programme de stage en diététique dans le Nord de l'Ontario; elle a axé la recherche sur les questions de santé propres au Nord de l'Ontario qui ont aussi été à l'ordre du jour de ses conférences annuelles sur la recherche en santé dans le Nord et du regroupement des possibilités de partenariat en recherche. Elle a décerné les grades à ses diplômés des programmes de médecine d'urgence, de médecine familiale et de diététique, et en outre, les étudiants de sa toute première classe du programme de médecine qui effectuent maintenant leur résidence dans un éventail de spécialités, surtout en médecine familiale dans le Nord et les régions rurales. Il est indéniable que l'EMNO s'acquitte de sa responsabilité sociale qui est de contribuer à améliorer la santé de la population et des collectivités du Nord de la province.

L'école a réussi à recruter des chercheurs de calibre mondial pour faire partie de son corps professoral de médecine et des sciences humaines. Plus de 900 médecins et autres fournisseurs de soins sont entrés dans les rangs du corps professoral des sciences cliniques, y compris des médecins qui ont déménagé dans le Nord pour œuvrer pour l'école. Ses édifices à la fine pointe de la technologie ont été construits dans les temps et les limites budgétaires sur les deux campus. Ils abritent des salles de classes ultramodernes, des laboratoires d'enseignement polyvalents, des bibliothèques des sciences de la santé, des laboratoires de recherche ainsi que des salles de réunion et des bureaux.

Fruit d'un processus de consultation, le programme de médecine cohérent et holistique est enraciné dans le Nord de l'Ontario et repose beaucoup sur les communications électroniques qui appuient l'enseignement dispensé dans diverses villes. En classe et dans les cadres cliniques, les étudiants explorent des cas en prenant la perspective de médecins du Nord. L'enseignement clinique est offert dans plus de 70 communautés et dans de nombreux milieux de services de santé afin que les étudiants soient au fait de la diversité des collectivités et cultures du Nord de la province. À la suite d'une visite à l'EMNO en mars 2004, le comité d'agrément a accordé l'agrément provisoire en juin 2004. D'autres visites ont eu lieu en mars et septembre 2005, puis en septembre 2006, 2007 et 2008, et le Liaison Committee on Medical Education et le Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada ont confirmé l'agrément à part entière en février 2009.

La collation des grades de la toute première classe du programme de médecine de premier cycle en juin 2009 a couronné la phase de démarrage. Tous les étudiants de cette classe ont été acceptés dans des programmes de résidence au Canada dès leur première tentative, ce qui a fait de l'EMNO la seule école de médecine canadienne à réussir cet exploit. De plus, la note globale de cette classe à la première partie de l'examen du Conseil médical du Canada a placé l'EMNO à la sixième place des 17 écoles de médecine du pays. La phase de démarrage achève mais elle a l'intention de conserver ce succès et s'engage maintenant sur la voie de la croissance continue.

En mai 2009, l'EMNO a lancé l'initiative de planification stratégique en vue de dresser un plan quinquennal qui l'aidera à définir clairement ses orientations et objectifs. Ce plan, qu'elle commencera à mettre en œuvre en juillet 2010, guidera ses activités jusqu'en juin 2015. Le Comité directeur de la planification stratégique (CDPS), qui représentait les divers groupes d'intervenants internes et externes de la communauté de l'EMNO, en a supervisé l'élaboration¹. Les membres de ce comité ont accompli beaucoup de travail au cours de réunions et d'activités de planification échelonnées sur toute l'année.

¹ La liste complète des membres du CDPS se trouve à l'annexe A.

Les lettres patentes et les règlements administratifs constituent un cadre de référence et le contexte qui régissent toutes les priorités et stratégies. Conformément à l'imputabilité sociale de l'école, le plan stratégique 2010-2015 repose sur le principe que les opinions et les idées de l'ensemble de la communauté de l'EMNO devraient éclairer les futures orientations stratégiques. Cette philosophie aide l'EMNO à ne pas perdre de vue les besoins et les exigences des collectivités qu'elle sert. Ces opinions et réflexions proviennent d'un grand nombre d'intervenants internes à l'EMNO ainsi que des intervenants externes provenant de l'ensemble des systèmes de santé et de formation en médecine²:

- Intervenants internes : étudiants, corps professoral, personnel, chercheurs, haute administration et conseil de l'EMNO.
- Intervenants externes : gouvernement provincial, représentants de collectivités et de municipalités, médecins communautaires, universités hôtes et autres écoles de médecine du Canada.

En plus de recueillir les points de vue des principaux intervenants, le comité a entrepris d'autres activités clés, notamment une analyse environnementale externe visant à recenser les tendances générales en formation médicale et dans le secteur de la santé, et un examen de documents stratégiques de 12 écoles de médecine canadiennes et étrangères afin de relever leurs grandes orientations stratégiques et les possibilités qu'elles exploitent. Ces éléments ont guidé les débats sur la planification stratégique avec le CDPS et aidé à évaluer les priorités clés à inclure dans le plan stratégique de l'EMNO.

Cette opération de planification a réussi uniquement grâce à l'enthousiasme et à la détermination de toute la communauté de l'EMNO et aux conseils de nos partenaires d'autres écoles de médecine. Ce plan est une perspective commune de l'avenir de l'école et sera mis en œuvre avec l'appui et la participation continus de l'ensemble de notre communauté.

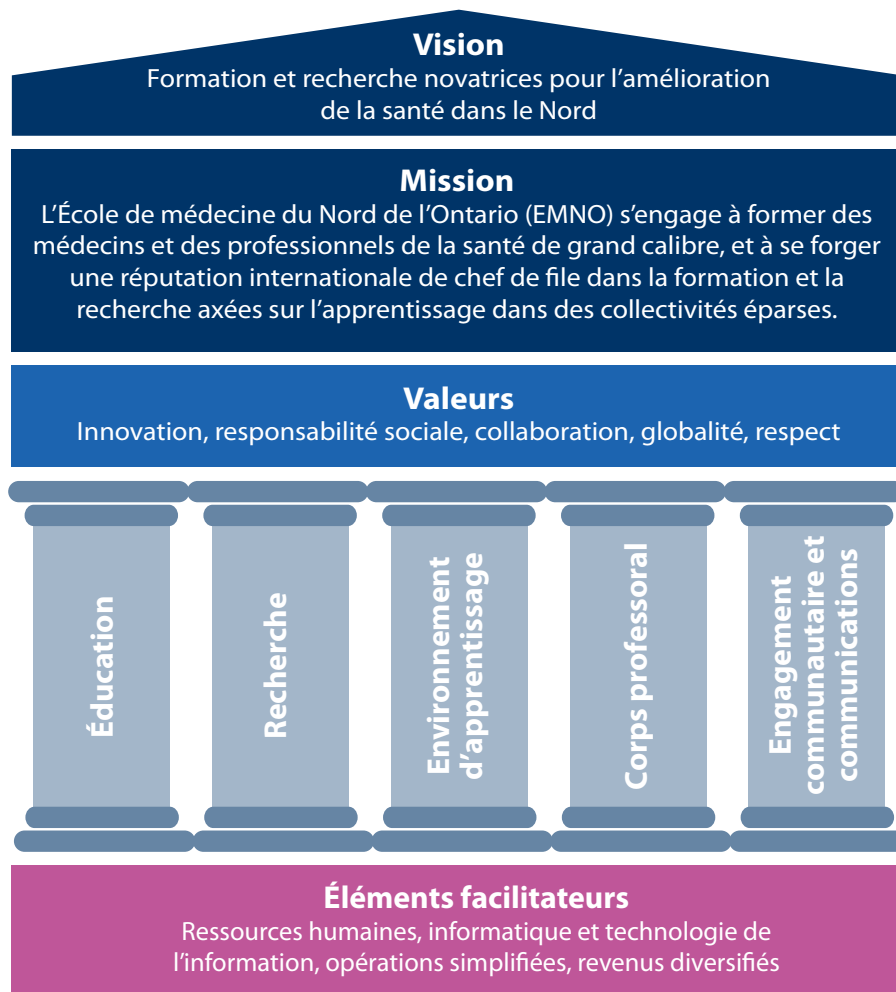
² La liste complète des groupes consultés pendant cette initiative de planification se trouve à l'annexe B.

Plan stratégique 2010-2015

Comme la figure ci-dessous l'illustre, le plan aligne et appuie la nouvelle vision et la nouvelle mission établies pour cette planification stratégique. Les cinq piliers représentent les priorités stratégiques définies sur lesquelles l'EMNO se concentrera au cours des cinq prochaines années. Toutes les activités et la planification de l'EMNO seront empreintes d'une série fondamentale de valeurs qui guideront l'innovation mais aussi la participation communautaire par l'entremise de notre engagement continu à l'imputabilité sociale. Les relations continues avec les universités hôtes, Lakehead et Laurentienne, qui seront des partenaires stratégiques fondamentales pour la réalisation de ce plan, occuperont une place vitale dans les nouvelles stratégies de l'EMNO.

Les cinq priorités stratégiques permettront à l'EMNO de renforcer son approche d'enseignement et de recherche régionalisée axée sur l'apprentissage dans les communautés :

- A. Améliorer le programme d'enseignement de l'EMNO
- B. Renforcer les initiatives de recherche de l'EMNO
- C. Développer l'environnement d'apprentissage de l'EMNO
- D. Encourager d'excellentes relations avec le corps professoral
- E. Améliorer la collaboration et les communications avec les partenaires communautaires



Ce processus a aussi mis en évidence quatre éléments facilitateurs jugés essentiels pour réaliser la vision, la mission et les priorités stratégiques. Ils contribueront à assurer la pérennité du modèle de l'EMNO et à atteindre les buts liés au nouveau plan stratégique :

1. Établir un plan complet de ressources humaines
2. Explorer l'informatique et les technologies de l'information, y investir et former des partenariats
3. Améliorer continuellement les processus opérationnels, l'infrastructure et les systèmes
4. Augmenter et diversifier les sources de revenus de l'EMNO

Les sections suivantes présentent les priorités stratégiques, les stratégies et les éléments facilitateurs qui appuieront notre nouvelle vision et mission. L'EMNO établira également des mesures clés de la réussite pour chaque stratégie qui constitueront une fiche équilibrée de rendement visant à évaluer en permanence son rendement et ses succès.

Priorité stratégique A : Améliorer le programme d'enseignement de l'EMNO

Étant donné le penchant actuel pour l'enseignement interprofessionnel et l'apprentissage clinique intégré, l'EMNO veillera à ce que son programme d'études appuie les méthodes novatrices de formation en salle de classe et clinique. Cet accent permettra aux diplômés de l'EMNO de s'intégrer facilement dans les milieux de soins communautaires où des modèles de soins dispensés par des équipes interprofessionnelles encouragent les approches concertées axées sur le patient.

But général

Élargir le modèle de formation et d'apprentissage régionalisés et assurer l'intégration et l'équilibre permanents de l'apprentissage clinique interprofessionnel intégré dans les programmes de premier cycle, postdoctoraux et des professionnels de la santé de l'EMNO.

Stratégie 1

Élargir le modèle d'apprentissage régionalisé axé sur la communauté à tous les programmes de formation des professionnels de la santé de l'EMNO afin de répondre aux besoins de nos étudiants et des collectivités en intégrant l'expertise des populations autochtones et francophones.

Période prévue

2012-2013

Stratégie 2

Accroître l'application du modèle d'apprentissage clinique interprofessionnel intégré afin de permettre aux étudiants d'exercer dans des modèles de formation et de soins intra- et interprofessionnels.

Période prévue

2012-2013

Stratégie 3

Enrichir les ressources et l'expertise générales en programmation de l'apprentissage clinique interprofessionnel intégré en collaborant avec d'autres universités et organismes afin de former des professionnels de la santé en dehors de l'EMNO et de répondre aux besoins en ressources humaines en santé du Nord de l'Ontario.

Période prévue

2014-2015

Stratégie 4

De concert avec des organismes externes d'agrément, diriger l'adoption de nouveaux modèles d'enseignement et d'apprentissage afin d'intensifier l'accent sur l'apprentissage en milieu communautaire.

Période prévue

2011-2012

Priorité stratégique B : Renforcer les initiatives de recherche de l'EMNO

Les intervenants ont indiqué que la recherche est un domaine clé à améliorer car c'est un élément essentiel du mandat et du succès futur de l'EMNO. L'école s'efforcera de développer son programme de recherche, qui est lié au perfectionnement permanent de son modèle d'enseignement régionalisé, afin d'élargir l'expérience de ses étudiants, de son corps professoral et de son personnel. L'EMNO mettra l'accent sur la recherche tout en tenant compte de la taille de son infrastructure de recherche par rapport à celle d'autres facultés de médecine. Au fil du renforcement de la recherche, ses activités de recherche et de planification refléteront la nécessité de respecter l'éthique et les attributs culturels uniques des communautés autochtones, francophones et autres de l'EMNO.

But général

Définir une orientation stratégique claire pour la recherche à l'EMNO, mener des recherches alignées sur sa vision et sa mission, et augmenter le nombre d'étudiants, de membres du personnel et du corps professoral à plein temps, à temps partiel et à contrat qui participent à des activités de recherche précises.

Stratégie 1

Définir un profil de recherche de base qui appuie la vision et la mission de l'EMNO et y investir.

Période prévue

2011-2012

Stratégie 2

Promouvoir dans le corps professoral et la population étudiante de l'EMNO une culture de recherche qui encourage l'excellence et l'innovation.

Période prévue

2013-2014

Stratégie 3

Élargir l'infrastructure afin d'aider les chercheurs à demander, examiner et administrer des subventions, à recruter des stagiaires, à diffuser les résultats et à recenser des possibilités de recherche.

Période prévue

2012-2013

Stratégie 4

Former des partenariats afin d'améliorer la capacité de recherche et d'appuyer des initiatives particulières de recherche.

Période prévue

2012-2013

Priorité stratégique C : Perfectionner l'environnement d'apprentissage de l'EMNO

L'EMNO tient à créer un environnement d'apprentissage adapté aux besoins et aux exigences de tous ses intervenants. Sa population étudiante est constituée principalement d'étudiants du premier cycle en médecine et des professions de la santé ainsi que de résidents postdoctoraux, mais le corps professoral, le personnel et la haute administration peuvent aussi être considérés comme des étudiants car leur épanouissement personnel et leur perfectionnement professionnel ne cessent pas non plus. Tous ont des besoins et attentes variés en matière d'apprentissage. L'EMNO continuera de veiller à ce que son environnement d'apprentissage évolue au profit de la population étudiante, du corps professoral, du personnel et du conseil.

But général

Aligner les structures organisationnelles et les ressources humaines de l'EMNO afin qu'elle puisse tenir l'engagement d'être un organisme qui apprécie et appuie l'apprentissage à vie chez ses étudiants, ses professeurs, son personnel et ses cadres supérieurs, et que ceux-ci puissent clairement continuer de s'épanouir et de se perfectionner.

Stratégie 1

Recruter et retenir nos étudiants, notre personnel, nos cadres supérieurs et nos professeurs.

Période prévue

2014-2015

Stratégie 2

Améliorer l'infrastructure et aider les étudiants, le personnel, les cadres supérieurs et les professeurs à réussir dans le modèle de formation et de recherche régionalisé axé sur la communauté.

Période prévue

2012-2013

Stratégie 3

Améliorer la participation des étudiants, des professeurs, du personnel, des cadres supérieurs et des membres du conseil à la planification et aux activités.

Période prévue

2013-2014

Stratégie 4

Consolider les compétences en leadership et la capacité des étudiants, des professeurs, des cadres supérieurs et des membres du conseil.

Période prévue

2014-2015

Priorité stratégique D : Promouvoir d'excellentes relations avec le corps professoral

Le modèle de fonctionnement de l'EMNO s'accompagne d'une série unique de défis concernant le recrutement et la fidélisation de professeurs à plein temps, à temps partiel et à contrat. L'école élaborera des approches novatrices visant à encourager d'excellentes relations avec le corps professoral afin d'assurer la durabilité de ce modèle.

But général

Promouvoir un environnement stimulant et enrichissant qui attire et retient des professeurs à plein temps, à temps partiel et à contrat de grand talent.

Stratégie 1

Établir un plan qui définit le type et la combinaison de professeurs à recruter et les moyens de les retenir; établir un plan de relève, un plan de perfectionnement, des récompenses et la reconnaissance de leurs précieuses contributions à l'enseignement, à la recherche et à l'administration.

Période prévue

2010-2011

Stratégie 2

Créer une culture et des mécanismes de soutien qui encouragent le perfectionnement professionnel du corps professoral, les activités intellectuelles et la formation professionnelle continue.

Période prévue

2011-2012

Stratégie 3

Améliorer les communications multidirectionnelles, le flux d'information et la prise de décision pour tous les membres du corps professoral.

Période prévue

2011-2012

Priorité stratégique E: Améliorer la collaboration et les communications avec nos partenaires communautaires

Le modèle d'enseignement régionalisé de l'EMNO repose beaucoup sur le soutien et la participation de collectivités et de groupes d'intervenants clés. Depuis sa création, l'EMNO a réussi à mettre à contribution des collectivités et différents groupes. Les commentaires des membres de la communauté suggèrent que l'EMNO peut améliorer sa stratégie actuelle en adoptant une approche plus précise et ciblée qui assurera la participation cohérente de toutes les collectivités et améliorera les mécanismes de communication multidirectionnelle et de collaboration qui facilitent la création continue de partenariats communautaires.

But général

Améliorer l'engagement auprès des communautés d'apprentissage en région, la collaboration et les processus faisant appel aux collectivités, en intégrant l'EMNO dans le tissu de chacune de ces communautés du Nord de l'Ontario et en leur donnant les moyens d'améliorer leur santé en général et leur capacité de prendre soin d'elles-mêmes.

Stratégie 1

Améliorer les stratégies d'engagement communautaire reposant sur la bonne volonté afin de promouvoir le soutien et de conserver l'élan pris.

Période prévue

2014-2015

Stratégie 2

Améliorer les mécanismes afin d'assurer la participation active des collectivités autochtones, francophones, rurales et éloignées aux activités de l'EMNO.

Période prévue

2011-2012

Stratégie 3

Améliorer les communications multidirectionnelles, le flux d'information et la prise de décision pour les intervenants communautaires internes et externes.

Période prévue

2011-2012

Stratégie 4

Élargir les partenariats avec des organismes gouvernementaux, communautaires et privés afin d'aider et d'encourager les diplômés en sciences de la santé à vivre et à exercer dans des communautés du Nord.

Période prévue

2012-2013

Éléments facilitateurs

Le modèle d'enseignement régionalisé s'accompagne de l'obligation d'investir en permanence dans des éléments facilitateurs de base comme la technologie et une solide infrastructure qui ne se trouveraient pas dans d'autres écoles de médecine traditionnelles. De plus, étant donné que l'EMNO met un accent particulier sur l'innovation, elle a besoin de fonds supplémentaires de fonctionnement, d'immobilisations et de recherche pour conserver et mettre en œuvre des nouveautés en technologie médicale, informatique, recherche et élaboration de programmes.

But général

Assurer la durabilité du modèle d'enseignement régionalisé facilité par la technologie et veiller à ce que l'école ait le soutien approprié pour continuer de grandir et de progresser tout en conservant son accent sur l'innovation.

Élément facilitateur 1

Établir un plan complet de ressources humaines qui améliore le recrutement et la fidélisation des cadres et du personnel, la planification de la relève, les récompenses et la reconnaissance, ainsi que d'autres facteurs propres à un environnement sain de travail et d'apprentissage.

Période prévue

2011-2012

Élément facilitateur 2

Explorer l'informatique et les technologies qui permettent d'innover et d'investir dans notre modèle d'enseignement régionalisé, la recherche, les services organisationnels et l'imputabilité sociale, et de former des partenariats.

Période prévue

2014-2015

Élément facilitateur 3

Améliorer continuellement les processus opérationnels, l'infrastructure et les systèmes pour accroître la rentabilité et promouvoir la pérennité et la viabilité financière de l'EMNO.

Période prévue

2011-2012

Élément facilitateur 4

Améliorer et diversifier les sources de revenus de l'EMNO en explorant des possibilités de dotations, de dons, de chaires dotées, de partenariats publics-privés, de commandites, de nouveaux services et d'autres revenus de fonctionnement dans tout le modèle d'enseignement régionalisé.

Période prévue

2013-2014

L'avenir

Notre nouveau plan stratégique repose sur une vaste consultation et de solides études et analyses. Il tire parti du succès remporté au cours de l'édification de l'EMNO et lui donne de nouvelles orientations afin qu'elle puisse s'adapter à l'environnement changeant qui façonne et influence l'enseignement et la recherche en santé. Ce plan est une approche stratégique durable et ciblée qui permettra à l'EMNO d'atteindre ses buts sur les plans de l'enseignement, de l'organisation et de l'imputabilité sociale.

Le plan stratégique de l'EMNO couvre trois à cinq ans et tient compte du contexte stratégique interne et externe actuel et prévu. Ce plan évoluera parallèlement à ce contexte. C'est pourquoi c'est vraiment un « document vivant »; il exigera une réflexion et de la surveillance continues et sera évalué chaque année afin de vérifier qu'il amène l'EMNO dans les voies qui concordent le mieux aux défis et possibilités stratégiques changeants de l'école.

Pour que notre nouveau plan stratégique porte fruit et que nous réalisions les priorités et stratégies définies, il est impératif que la communauté de l'EMNO l'adopte et que l'ensemble de la collectivité continue de s'y engager. Les étudiants, la direction, le corps professoral et les membres du conseil devraient tenir compte des priorités énoncées dans ce plan dans leurs décisions opérationnelles et autres. Le plan stratégique sera par conséquent le fil reliant tous les intervenants de l'EMNO qui exécuteront notre mission commune de la façon la plus efficace, la plus durable et la plus responsable financièrement et s'efforceront de réaliser notre vision : « Formation et recherche novatrices pour l'amélioration de la santé dans le Nord ».

Le plan stratégique 2010-2015

Groupe	Nom	Titre
Président	Roger Strasser	Doyen
Membres du Comité de surveillance de la qualité (relevant du conseil)	Tracy Buckler	Membre du conseil
	Gratien Allaire	Membre du conseil
Membres du Conseil de l'enseignement	Len Kelly	Professeur clinicien adjoint, Division des sciences cliniques
PCTA	Chris McKibbon	Médecin
SEFPO, section locale 677, unité 1 (personnel universitaire à plein temps)	Laura Csontos	Agente principale des affaires étudiantes
Membres du corps professoral	Leslie Sutherland	Professeur à temps partiel
	Iftikharul Haq	Neurochirurgien consultant
	Brian Bigelow	Professeur et psychologue
	Peter Pace	Médecin
	Penny Sutcliffe	Médecin hygiéniste et directrice générale - SPSD
Groupe de la haute direction	Sue Berry	Directrice, Sciences de la santé et enseignement interprofessionnel
	Danielle Barbeau-Rodrigue	Directrices, Affaires francophones
	Kim Daynard	Directrices, Communications
Personnel non gestionnaire	Tyler England	Technologue de l'information
	Frances Mandamin	Coordonnatrice de programmes, Affaires autochtones
	Lori Howrigan	Coordonnatrice de projets, Service des installations
Groupe local de l'EMNO	Jim Hanna	Agente des communications et de relations publiques du West Parry Sound Health Centre
Doyens associés	Ken Adams	Doyen associé, Administration
	Marc Blayney	Doyen associé, Engagement communautaire
	Wayne Bruce	Doyen associé, Formation continue des professionnels de la santé
	Gerry Cooper	Doyen associé, Affaires étudiantes
	Joel Lanphear	Doyen associé, Formation médicale du premier cycle
	Bill McCready	Doyen associé, Affaires professorales
	Bob Rubeck	Doyen associé, Informatique
	Greg Ross	Doyen associé, Recherche
	Maureen Topps	Doyenne associée, Enseignement postdoctoral
Directrice de la planification et des risques	Grace Vita	Directrice de la planification et des risques
Directrice de l'équité et de la qualité	Kathleen Beatty	Directrice de l'équité et de la qualité
Appui au comité	Lana Norton	Agente de l'administration corporative

Annexe B : Groupes invités à participer à l'élaboration du plan stratégique

Intervenants internes de l'EMNO

Conseil d'administration
Membres du Comité directeur de la planification stratégique
Conseil de l'enseignement
Groupe de direction
Étudiants
Professeurs et chercheurs établis à Thunder Bay et à Sudbury
Employés

Universités hôtes

Groupe de direction de la Lakehead University
Groupe de direction de l'Université Laurentienne
Lakehead University – Centre for Education and Research on Aging & Health (CERAH)
Lakehead University – School of Nursing
Laurentian University – School of Nursing

Partenaires communautaires de l'EMNO

Communautés autochtones
Communautés francophones
Groupes locaux de l'EMNO
Collectivités participant à l'externat polyvalent communautaire
Direction du Centre régional des sciences de la santé de Thunder Bay
Direction de l'Hôpital régional de Sudbury Regional Hospital
Sites d'apprentissage dans les hôpitaux et cliniques du Nord de l'Ontario
Conseil des hôpitaux d'enseignement du Nord
Groupe consultative francophone
Groupe consultative autochtone
Programme régional de cancérologie
CTRI (Cancer Treatment Research Initiative)
Institut franco-ontarien
Rural Ontario Medical Program (ROMP)
Northern Interprofessional Collaborative of Health Education (NICHE)

Facultés de médecine

Dalhousie University
McGill University
McMaster University
Université d'Ottawa
Université de Sherbrooke
University of Toronto

Organismes gouvernementaux et ministères

Réseau local d'intégration des services de santé du Nord-Ouest
Réseau local d'intégration des services de santé du Nord-Est
Ministère de la Formation et des Collèges et Universités
Ministère de la Santé et des Soins de longue durée
Société de gestion du Patrimoine du Nord de l'Ontario
Ministère du Développement du Nord, des Mines et des Forêts
Ministère de la Recherche et de l'Innovation
ProfessionSantéOntario
Premier ministre de l'Ontario
Interprofessional Blueprint Committee
FedNor
Santé Canada
Membres du conseil municipal – Ville de Thunder Bay
Membres du conseil municipal – Ville de Sudbury

Collèges et universités / Partenaires

Algoma University
Cambrian College
Canadore College
Collège Boréal
Confederation College
Nipissing University
Northern College
Ornge
Oshki-Pimache-O-Win (OSHKI)
Sault College
University of British Columbia, Center for Rural Health Research
University of Toronto

Ordres professionnels

Ordre des médecins et chirurgiens de l'Ontario
Ordre des médecins de famille
Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada
Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario

Organismes d'agrément

Liaison Committee on Medical Education
Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada
Committee on Accreditation of Continuing Medical Education
L'Association des facultés de médecine du Canada
Council of Ontario Faculties of Medicine
Les diététistes du Canada



École de médecine
du Nord de l'Ontario

Northern Ontario
School of Medicine

ᐅ·ᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅ
L'ᐅᐅᐅ ᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅ

Vous pouvez vous procurer la version électronique du plan stratégique à
www.nosm.ca/planstrategique



École de médecine
du Nord de l'Ontario

Northern Ontario
School of Medicine

ᐱᐱᐱᐱᐱᐱ ᐱᐱᐱᐱᐱᐱ
L O M Δ Δ ᐱᐱᐱᐱᐱᐱ

Campus Est

Université Laurentienne
935, chemin du lac Ramsey
Sudbury ON
P3E 2C6

Tél : (705) 675-4883

Téléc. : (705) 675-4858

Campus Ouest

Lakehead University
955, chemin Oliver
Thunder Bay ON
P7B 5E1

Tél : (807) 766-7300

Téléc. : (807) 766-7370